

Аннотация

к программе курса внеурочной деятельности «Я - человек»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - человек» 8 класс является частью Основной образовательной программы основного общего образования
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»**

Количество недельных часов: в каждом классе 1 час в неделю

Количество часов за 2 года обучения: 70 ч

Уровень рабочей программы: базовая

Классификация рабочей программы: типовая

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - человек» разработана на основе:

- Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <http://mroo000.ipk74.ru/>

- На основании письма МОиН РФ от 17.08.2022г. № 7927 «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году», в соответствии с «Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», с целью организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №91 г.Челябинска»

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая программа способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества», воспитание нравственных чувств и этического сознания и реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В современном мире воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственной и самостоятельной, проявляющей терпимость и уважение к людям, впитавшей лучшие достижения культуры, приобретает особую важность.

Именно в школе необходимо заложить в учащихся подросткового возраста основы самовоспитания и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха – это задача каждого педагога, не зависимо от того, какой предмет он преподаёт. Центральное новообразование подростков 5-9 классов – «чувство взрослости», как отношение ребенка к себе как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все, и взрослые, и сверстники, относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Меняется внутренняя ориентация с морали послушания на нормы поведения взрослых, ярко проявляется склонность к фантазированию, стремление экспериментировать. Кроме того, происходит развитие самосознания (формирование «Я-концепции» система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»).

Курс внеурочной деятельности «Я – человек» формирует у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни, умение и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми, позволяет оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив.

Способствует зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспектив достойной личной жизни в контексте общественного развития.

Цель курса внеурочной деятельности: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- Формирование у школьников представлений о ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни.
- Развитие способности быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях.
- Формирование умений и потребности в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми.
- Развитие элементарными жизненно важными умениями, в том числе умениями по овладению современной культурой.
- Вовлечение в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - человек.» реализуется по духовно-нравственному направлению развития личности и предназначена для обучающихся 8-9 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, общий объем часов 70 часов (35 часов в учебный год).

Занятия по программе курса внеурочной деятельности проводятся в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, тренингов, теоретические (лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа). Практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Одним из компонентов курса внеурочной деятельности выступает домашнее задание (необязательное), ориентированное на проявление творческих способностей детей, привлечение ребенка и его родителей к совместному прочтению литературных произведений, выполнению творческих заданий. Содержание заданий направлено на стремление пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Рабочая программа курса реализуется педагогом в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Изучение программы курса внеурочной деятельности в 8-9 классах должно обеспечивать развитие личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственного представления о человеческих отношениях.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае ухудшения эпидемической ситуации (самоизоляция, карантин), а также сложных климатических условий (морозы) возможен полный переход на дистанционное обучение.

Основными платформами обучения в дистанционной форме являются АС «Сетевой город. Образование», ZOOM, Учи.ру, РЭШ.

В целях организации образовательного процесса в дистанционной форме возможно использование любых доступных (не запрещенных законодательством РФ) для участников образовательных отношений ресурсов: сайта школы, скайп, мессенджеры, образовательные порталы (Инфоурок, Решу ВПР, гугл - формы), оформление заданий на бумажных носителях в случае отсутствия доступа к электронным ресурсам и обеспечение их передачи между участниками.